**ТЕМА ОЭР:**

**«*Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур***

***для принятия управленческих решений,***

 ***направленных на развитие образовательной организации»***

**Информационная Записка для школ - участников ОЭР**

**Срок ОЭР 2020- 2022**

В понятие «качество образования» мы включаем раздельные компоненты:

- *качество процесса*

*- качество результата обучения**учащихся*.

Оба компонента «нуждаются» в управленческом воздействии

Мы выделяем результаты оценивания с **высокими** ( ЕГЭ, ОГЭ) и **низками** ставками ( ВПР, НИКО и пр.)

Для комплексного анализа результатов оценивания в контексте РАЗВИТИЯ выделяем два фактора:

 (1) собственно управление

 (2) кластеризация ОУ.

1. Для получения целостной, неискаженной картины оптимального использования результатов оценочных процедур, необходимо учитывать результаты оценивания с **низкими и высокими ставками** **в одной и той же образовательной организации**, проводить декомпозицию целей управления развитием организации. При этом следует учитывать различия в алгоритмах анализа результатов оценочных процедур с «низкими» ставками, и с «высокими» ставками.
2. Объективное (точнее - справедливое) сравнение уровней (достижений) каждой образовательной организации района должно основываться на кластерном анализе данных, когда **школы группируются по ряду схожих характеристик** (география размещения, тип школы, социальное окружение, социально-экономический статус семей, доля учеников-мигрантов, доступность учреждений дополнительного образования и культуры, и пр.). Такую кластеризацию проще всего проводить на уровне районов.

В целях кластерного **анализа ВЫБРАНЫ школы по формальному признаку и социальным контекстам по трем кластерам :**

1. кластер низкого рейтингового уровня и сложного социального контекста ( относительно контингента )
2. кластер среднего рейтингового уровня и относительно однообразного социального статуса контингента
3. кластер высокого рейтингового уровня и плоской шкалой социального статуса контингента

Мир не придумал идеальной системы оценивания, которая была бы универсальна и одинаково эффективна для разных школ. Система оценивания эффективна, если она **обеспечивает получение информации, достаточной по количеству и качеству для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц в информационной основе для принятия решений…**

**Предметом исследования ОЭР** становятся результаты оценочных процедур в контексте их использования для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

**Предварительная общая гипотеза ОЭР:** Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие образовательной организации, будут **специфицированы на «типы» школ** с различными социально- экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. различным социальным контекстом.

**Какие могут быть управленческие решения:**

1. специальный запрос на повышение квалификации педагогов;
2. обновления педагогических практик в части диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся;
3. разработки мониторинга личностных результатов обучающихся;
4. вовлечения обучающихся в достоверное оценивание с целью укрепления их мотивации и повышения эффективности учебы
5. использование анализа результатов оценочных процедур и как средства отчетности, и как средства содействия развитию образовательного учреждения
6. развитие социального капитала школы через механизмы участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур

**ПРОГРАММА МАКСИМУМ в контексте УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ:**

1. Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.
2. Проектный перечень индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»

ПЛАНИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ИМЦ и школ- участниц

1. СОГЛАСОВАНИЕ разработанного ИМЦ АЛГОРИТМА проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации ( по кластерам и уровням образовательных программ) ;
2. СОГЛАСОВАНИЕ и АПРОБАЦИЯ разработанных ИМЦ механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур, воплощенное в нормативный документ типа «Положения об участии …» ;
3. СОГЛАСОВАНИЕ дорожной карты проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа ( технологическая карта) ;
4. СОСТАВЛЕНИЕ примерного плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур;

 (5) СОГЛАСОВАНИЕ проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»

**ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ на первом этапе ОЭР ( 2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование активности** | **Примечание**  | **сроки** |
|  | Организационное совещание участников ОЭР |  | **До 10 февраля**  |
| **2** | Организация временных творческих коллективов (ВТК) в школах- участницах ОЭР  |  | **До 1 марта 2020** |
| **3** | Разработка функционала для ВТК ( координаторов) в школах- участницах ОЭР ( возможно- дополнить функционал метод. объединений)  | Типовой функционал разработает ИМЦ |
| **4** | Создание административного совета (АС) по сопровождению ОЭР на базе ИМЦ ВО  | ИМЦ |
| **5** |  Разработка дорожной карты план ОЭР с указанием роли каждого участника ОЭР в разрезе кластеров , уровней образования, видов оценивания ( НИКО, ВПР, РДР, ЕГЭ, ОГЭ, международные)  | Рассылка в школы | **До 1 апреля**  |
| **6** | Установочный семинар для участников ОЭР ( 1- по результатам опроса мнений о пользе оценочных процедур для школы, учителя, ученика; 2- обсуждение и согласование дорожной карты) .  | **На базе школы- участника ОЭР**  | **До 1 апреля 2020** |
| Установочный семинар для административных команд школ – участниц ОЭР  | **До 1 апреля** |
| **7** | Аналитическая записка по ВПР по итогам осени и весны 2019- 2020 уч. года; формирование проектного плана мероприятий для компенсации проф. дефицитов учителей  | ИМЦ (РЦОКО)  | **До 1 июня 2020** |
| **8**  | Алгоритм проведения комплексного анализа оценочных процедур ( 1 итерация) | **ИМЦ** | **До 1 июля 2020** |
| **9.**  | Вариативная схема проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа ( 1 итерация) . | **ИМЦ рассылает в школы** | **До 1 сентября 2020** |
| **10** | Семинар для участников ОЭР – установки по работе в учебном годе 2020- 2021 |  | **До 1 октября 2020** |
| **11** | Аналитический семинар для участников по первичным итогам ОЭР |  | **До 1 декабря 2020** |

**БОНУСЫ ДЛЯ ШКОЛ- БАЗОВЫХ ПЛОЩАДОК**

1. Статус проектной площадки районного уровня (Положение в работе администрации ВО)
2. Опыт работы по инновационной деятельности с перспективой на участие в конкурсе на статус региональной инновационной площадки
3. Учет критерия инновационной деятельности для руководителей и педагогов ОУ
4. Созданы условия для положительной динамики в области обеспечения качества образования в ОУ